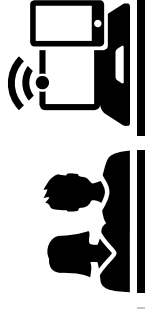




- Tema** ➤ Scambio di esperienze intorno al cyberbullismo
- Compito** ➤ Le allieve e gli allievi condividono le loro esperienze con il cyber-mobbing.
- Competenze** ➤ Le scolare e gli scolari riflettono su varie esperienze con il cyber-mobbing e adeguano il proprio comportamento.
➤ Competenze specifiche secondo il Piano di studio 21: MI.1.1.d, MI.1.1.e, MI.1.2.f, ERC.2.2.a–e, ERC.5.1.a, ERC.5.4.d, ERC.5.6.b
- Svolgimento** ➤ Le scolare e gli scolari raccontano ciò che hanno sentito, letto o visto sul cyberbullismo oppure condividono esperienze personali legate al bullismo virtuale.
➤ Le domande della scheda da proiettare sono intese come spunto o aiuto per la discussione. Con questa attività, le allieve e gli allievi sono invitati a raccontare, ascoltare, condividere, discutere, dare dei feedback e consigliare, secondo il metodo di prevenzione peer education, ossia l'educazione tra pari.
- Tempo** ➤ 20 minuti
- Materiale** ➤ Scheda da proiettare o da stampare con le domande (pagina 2)
- Consigli** ➤ Per non bloccare la discussione alle prime battute, è consigliabile iniziare con domande di carattere generale e non con quelle che invitano le allieve e gli allievi a raccontare le esperienze personali.
➤ Creare un cerchio con le sedie. L'insegnante dà il compito a un'allieva o a un allievo di condurre la discussione. Per rompere il ghiaccio, il gruppo classe è invitato a rispondere a una domanda oppure quest'ultima viene posta direttamente a un/a compagno/a. Chi ha risposto, rivolge a sua volta una domanda a un'allieva o a un allievo.



- > Di recente hai letto o sentito qualcosa intorno al tema «cyber-mobbing»?
- > Che cosa hai saputo di nuovo sul cyberbullismo da radio, televisione, internet e giornali?
- > Qualcuno della tua cerchia di conoscenze è stato vittima di cyberbullismo? Che cosa gli è successo?
- > Hai già vissuto personalmente esperienze di cyberbullismo?
 - Se sì, come ti sei comportato?
 - Se no, che cosa consiglieresti a una vittima di cyber-mobbing?