



- Compito** ➤ Conoscere le situazioni in cui si è confrontati con la pressione del gruppo o con strumenti di pressione e sviluppare capacità per resistere a tali pressioni
- Competenze** ➤ Sperimentare il fenomeno della pressione di gruppo
➤ Conoscono delle strategie per resistere alla pressione del gruppo
➤ Competenze specifiche secondo il Piano di studio 21: ERC.5.1.c, ERC.5.4.a–d, ERC.5.6.d
- Svolgimento** ➤ Designare dei volontari per un «tentativo di persuasione»
➤ Assegnare i compiti
➤ Svolgere l'esperimento «Tentativo di persuasione»
➤ Analisi e valutazione del gioco di ruolo (strumenti di pressione/strategie di resistenza)
- Tempo** ➤ Da 15 a 20 minuti
- Materiale** ➤ Strumenti di pressione e strategie per resistere alla pressione, informazioni per l'insegnante (pagina 2)
- Commento** È difficile dire di no. Di regola in ogni classe ci sono scalare e scolare sicuri di sé e che non si lasciano convincere facilmente. Alcune scolare e scolari hanno la possibilità di mettersi alla prova e verificare se e come sono in grado di resistere, con argomenti e strategie, ai tentativi di persuasione delle compagne e dei compagni.
- Svolgimento** ➤ Un/a volontario/a abbandona l'aula per breve tempo.
➤ Durante questo tempo quattro scolare e scolari discutono come fare a convincere la loro compagna o compagno a fumare una sigaretta. Definiscono brevemente i loro argomenti e le loro strategie.
➤ Il resto della classe prende il blocchetto per gli appunti e la matita. Gli allievi hanno il compito di osservare attentamente i tentativi di persuasione. In poche parole essi devono annotare con quali mezzi verbali e non verbali il gruppo cerca di convincere il volontario/la volontaria, e quali strategie quest'ultima/quest'ultimo mette in atto per resistere alla pressione. Inizio del tentativo di persuasione.
➤ Dopo alcuni minuti interrompere il tentativo di persuasione. Domandare come si sono sentiti nei vari ruoli. Quali argomenti erano particolarmente efficaci e difficili da respingere? A quali strumenti di pressione è stato difficile resistere? Quali reazioni erano convincenti?
➤ Cosa ha osservato il resto della classe? Che strumenti di pressione sono stati usati? Che strategie per resistere sono state applicate? L'insegnante riassume, ordina e completa.
- Variante** **Se si ha ancora tempo a disposizione, scambiarsi i ruoli:**
➤ Una persona che fuma tenta di indurre a fumare quattro persone che non fumano.



Strumento di pressione

Minimizzazione:	Non è poi tanto grave.
Esaltazione:	È fenomenale, super.
Esclusione:	Se non partecipi non puoi più stare con noi.
Minaccia:	Vedrai cosa succede a quelli che non partecipano.
Umiliazione:	Sei una femminuccia, un mammone, ecc.
Gesti non verbali:	Minacciare, spintonare oppure voltare le spalle.

Strategie per resistere

Contrapporre altri argomenti:	Non la vedo così. Sono di un'altra opinione.
Reagire alla pressione:	Non mi lascio stressare. Ci penso in tutta calma.
Rilanciare la «palla» all'avversario:	Perché è così importante che io partecipi?
Chiamarsi fuori:	Se rimanere amici dipende da questo, allora rinuncio alla vostra amicizia.
Proporre alternative:	Potremmo anche andare in piscina.
Citare i problemi e i rischi:	Non vorrei sentirmi male. Non vorrei puzzare come un portacenere.
Gesti non verbali:	Tendere le mani per proteggersi dalla pressione degli altri. Guardare gli altri negli occhi per dare maggiore importanza ciò che si dice.